

**МКОУ
«Джирабачинская СОШ»**

с. Джирабачи, Кайтагского района

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 3 от «11» января 2020 г.



Утверждаю:
Директор школы
Дайтов Г.С.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛЫ**

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

- 1.1 Нормативно – правовая база.
- 1.2 Цели и задачи.
- 1.3 Особенности условий.
- 1.4. Принципы построения.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1 - 4 КЛАССЫ).

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Учебные программы.
- 2.4. Условия реализации образовательной программы.
- 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ).

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Учебные программы.
- 2.4. Условия реализации образовательной программы.
- 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Учебные программы.
- 2.4. Условия реализации образовательной программы.
- 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Джирабачинская средняя общеобразовательная школа» имени Кайтагского района Республики Дагестан является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, МО РД, администрации МР "Кайтагского района ОО и МУ МР «Кайтагский район»

гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях

различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);

типовое положение об общеобразовательном учреждении;

Устав школы и локальные акты ОУ;

лицензия образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что «на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни».

Это концепция непрерывного образования. «Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя ...);
 - научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
 - научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
 - научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных

умений;

- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,
- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения направлена: на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

- Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием,

коммуникативной культурой

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: школа является самой укомплектованной и современной школой района;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает квалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: работают

1 компьютерный кабинет , 1 спортивный зал , имеется выход в Интернет, есть компьютера, мультимедиа, интерактивная доска,.

- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит «Джирабачинская СОШ» Кайтагского района реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

- В тексте представлены образовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

**2. Образовательная программа начального общего
образования
I ступень обучения
(1-4 классы)**

2.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
 - обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ ;
 - создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
 - сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
 - подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
 - формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
 - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
 - развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
 - воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- Ведущие задачи:
- Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
 - Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
 - Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.

Возраст:	6,5 - 7 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МКОУ «Джирабачинская СОШ»
Продолжительность обучения	4 года

- Процедура выбора образовательной программы предполагает:
- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
 - выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
 - выступление педагогов с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
 - ознакомление с Уставом МКОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
 - анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
 - собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами МО РД, нормативными актами Управления образованием Кайтагского района, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

Ожидаемый результат

- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.

Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению

- образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

2.2. Учебный план ОУ

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана №2 для общеобразовательных учреждений, утвержденного МО РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Школа работает в режиме пяти и шестидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК «Наша новая школа».

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика;
- окружающий мир;
- музыка (1-4 классы);
- изобразительное искусство (I - 4 классы);
- КТНД (4 класс);

- технология;

- физическая культура I - IV классы 3 часа;

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир». ПДД изучаются интегрировано с предметом «Технология».

В региональном (национально-региональном) и школьном компонентах добавлено родной язык и литература.

Учебный план
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметы	Количество часов в неделю			
Классы	1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	8	9	8	8
Родной язык и литература	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
КТНД				1
Окружающий мир	1	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство+технолог	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы, религ, культур и свет. эти				1
Итого	21	25	24	26
Компонент образовательного учреждения		1	2	
Англ. яз.		2	2	2
ФГОС Внеур. деят	1	2	2	2
Всего	22	28	28	28

2.3. Учебные программы

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

2. 4. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при

5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах. Занятия начинаются в 8 часов.

Продолжительность уроков - 35-45 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 15 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- ^ в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
- ^ со второй четверти-4 урока по 35 минут каждый.

Наполняемость классов - от 20 детей до 25 детей.

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

- *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Технологии активных форм и методов:

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям;
- инсценировка;
- путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Я - гражданин России», «Культура общения». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- ☐ *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- ☐ *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- ☐ *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
- ☐ школьные кружки и секции, спортивные секции;
- ☐ программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- ☐ взаимодействие с районным Домом культуры, школьной библиотекой. ДШИ, районной детской библиотекой, ДЮСШ, Домом детского творчества.

2. 5. . Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- ☐ текущая успеваемость
- ☐ устные ответы на уроках
- ☐ самостоятельные и проверочные работы
- ☐ контроль техники чтения
- ☐ контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

1 годовые контрольные работы по русскому языку и математике

2 контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

- ◆ отношение к учебной деятельности
- ◆ состояние учебных принадлежностей
- ◆ систематическое выполнение домашних заданий
- ◆ участие в конкурсах, олимпиадах
- ◆ способность к деятельности
- ◆ активность на уроках и во внеурочной деятельности
- ◆ самостоятельность
- ◆ стремление узнать новое, любознательность
- ◆ участие в работе кружков, секций
- ◆ общая культура
- ◆ кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- ◆ приветливость, отзывчивость
- ◆ тактичность
- ◆ внешний вид
- ◆ соблюдение этических норм поведения.
- ◆ Широко используются формы общественной аттестации: классные, школьные, районные конкурсы;
 - ^ предметные олимпиады;
 - ^ защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

^ *социально-педагогическую диагностику:*

- ◆ социальный статус семьи;
- ◆ наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- ◆ необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

V *медицинскую диагностику:*

/уровень здоровья ребенка;

/ *психологическую диагностику:*

- ◆ сформированность произвольности психических процессов;
- ◆ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);

◆ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);

◆ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

V *педагогическую диагностику:*

- ◆ сформированность важнейших учебных действий;
- ◆ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- ◆ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
- ◆ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- ◆ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

3. Образовательная программа основного общего образования. II ступень обучения (5-9 классы)

3.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

Ведущие задачи:

^ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитию разных возможностей

мировосприятия;

^ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся,

которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

/ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

/ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

^ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

/ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

^ Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;

^ Коррекционная работа с учащимися и родителями.

Ожидаемый результат

^ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

^ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

^ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

V Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

^ Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

* Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

^ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

^ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

^ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

^ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

V с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

^ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

^ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3.2. Учебный план

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента: 5-7 по ФГОС

-русский язык;

-литература;

-математика;

-иностраный язык;

- информатика (8-9 классы);

-история ;

- обществознание (в 6- 9 классах);
- география (в 6-9 классах);
- физика (в 7-9 классах);
- химия (в 8-9 классах);
- биология (6-9 кл.);
- природоведение (5 класс);
- технология;
- физическая культура;
- искусство (5-7 кл.).
- ОБЖ (8класс)

ОСНОВНОЕ

Учебный план №2 ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметы Классы	Количество часов в по неделе				
	5	6	7	8	9
Русский язык	6	6	5	3	2
Русская литература	2	2	2	2	3
Родной язык и литература	3	3	3	3	3
Дагестанская литература					
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика				1	2
История	2	2	2	2	2
История Дагестана				1	1
Обществознания		1	1	1	1
КТНД				1	1
Информатика и ИКТ				1	2
География, География Дагестана	1	1	2	2	2
Биология		1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Музыка	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОБЖ				1	
Технология	2	2	1		
Итого	28	31	34	35	34
Компонент образовательного учреждения	4	2	1	1	2

Математика					
География					
Русский язык					
Всего	32	33	35	36	36

3.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанным педагогами школы и утвержденными Методическим Советом учреждения.

3.4. Организационно-педагогические условия *Формы*

организации учебного процесса

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность одного урока 45 минут

Учебный год делится на четверти

Наполняемость классов от 20 человек до 25 человек

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются: - личностно-ориентированное обучение;

- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;

- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- V самостоятельности мышления;
- V' исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ^ умения аргументировать свою позицию;
- ^ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ^ потребности в самообразовании.

Технология организации внеучебной деятельности

- ^ взаимодействием с районным Домом культуры, ДШИ, ДЮСШ, библиотекой и др.;
- ^ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Учащиеся объединены в детскую организацию

3.5. Способы оценивания достижений.

Формы учета и контроля достижений учащихся в образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- V текущая успеваемость;
- ^ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- < административные срезовые работы;
- ^ олимпиады;
- ^ защита исследовательской и проектной работы.

^ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

^ по окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

^ с предупреждением перегрузки;

^ с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

/ *социальную диагностику:*

♦ наличие условий для домашней работы;

♦ состав семьи;

♦ необходимость оказания различных видов помощи;

/ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

^ *психологическую диагностику:*

♦ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

♦ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

♦ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

♦ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

^ *педагогическую диагностику:*

♦ предметные и личностные достижения;

♦ затруднения в образовательных областях;

♦ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

♦ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

♦ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

♦ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

♦ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

- ♦ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- ♦ диагностика интересов.

4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования

III ступень обучения (10-11 классы)

4.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МКОУ «Джирабачинская СОШ»)
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

^ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

/ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);

^ педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

/ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

^ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

^ индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

- * выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- * диагностика причин, коррекционная работа;

- классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- / собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;
- ^ перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

Ожидаемый результат программы

Компетентный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
 - достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

4.2. Учебный план

Принцип построения учебного плана для 10 - 11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает шестидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы
- региональный компонент
- компонент образовательного учреждения.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, родные языки, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ и технология.

Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение.

**для 10-11 класса универсального (непрофильного) обучения
на 2019/2020 учебный год**

Предметы Классы	Количество часов в неделю	
	10	11
Русский язык	2	2
Русская литература	3	3
Родной язык и литература	1	1
Дагестанская литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика	1	1
История	2	2
История Дагестана	1	1
Обществознания	2	2
КТНД	1	1
География, География Дагестана	1	1
	0	0
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Технология	1	1
Итого	32	32
Компонент образовательного учреждения	5	5
Математика		
Русский язык		
Химия		

История		
Всего	37	37

Среднее (полное) общее образование

Примерный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Дагестан в условиях введения профильного обучения русский язык и литература 11б кл, химии и биологии в 10а кл

Федеральный компонент		
Обязательные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы	Количество часов	
	10а	11б класс
Русский язык	2	3
Литература	3	5
Родной язык	1	1
Дагестанская литература	2	2
История Дагестана	1	1
Культура и традиции народов Дагестана	1	1
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
география	1	1
Физическая культура	3	3
физика	2	2
биология	3	1
химия	3	1
информатика	1	1
технология		1
обж	1	1
итого	35	35
Компонент образовательного учреждения	2	2
Всего	37	37

4.3. Учебные программы

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

4.4. Условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 35 часов в неделю. - Занятия начинаются в 8 часов.

- Продолжительность занятий 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.
- Средняя наполняемость классов 20 человек.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных

творческих работ;

- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные и инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам.

Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- * полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ^ формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные

практикумы и т.п.

- ^ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;

- ^ блочно-модульная система обучения;

* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

/ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ^ самостоятельности и креативности мышления;

- ^ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

V коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

- ^ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

- ^ потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- / свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- ^ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- ^ единство обучения, воспитания и развития;

- ^ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования;

- ^ предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.

- / воспитание гражданских качеств личности;

* нравственно-этическое;

- ^ художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ^ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;

• учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;

- ^ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

^ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети», а также:

- ^ работой школьных кружков и секций;
- V работой школьного научного общества учащихся (НОУ);
- сотрудничеством с ДГАУ
- ^программами досуговых мероприятий, приуроченных празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интерес

и рост интеллектуального уровня учащихся:

^ Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet *

Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

4.5. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся *Текущая успеваемость*

^ контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;

/ контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;

^ срезовые работы после изученной темы;

/ тесты;

^ зачеты;

^ рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

^ Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

^ При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

/ Анализ «Портфолио» учащихся;

V Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

^ Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

^ *социальную диагностику:*

◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;

◆ состав семьи;

◆ необходимость оказания различных видов помощи;

◆ *медицинскую диагностику*

◆ показатели физического здоровья;

◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

^ *психологическую диагностику:*

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- ◆ отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

/ *педагогическую диагностику:*

- ◆ предметные и личностные достижения;
- ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- ◆ диагностика интересов

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ» реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык. Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования». Во всех классах (кроме 10 и 11) предусмотрено увеличение часов за счет школьного компонента.

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Русский язык 1 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	132 ч	Министерство образования РФ	Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-1 класс».
Русский язык 2 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	170 ч	Министерство образования РФ	Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-2 класс».
Русский язык 3 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	136ч	Министерство образования РФ	Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-3 класс».
Русский язык 4 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	136 ч	Министерство образования РФ	Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-4 класс».
Русский язык 5 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9 класс, 2008	204 ч	Министерство образования РФ	Т.А. Ладыженская «Русский язык» 5 класс
Русский язык 6 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку, 2008, 5-9 класс,	204 ч	Министерство образования РФ	Баранов М.Т. «Русский язык» 6 класс
Литература 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Полухина, В.Я. Коровина, «Литература - 6 класс»
Литературное чтение 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	136 ч	Министерство образования РФ	Ефросинина Л.А. Литератур
Русский язык 7 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку в 5-9 классах, 2008	170 ч	Министерство образования РФ	М.Т. Баранов, «Русский язык - 7 класс»
Литература 7 класс	Программы Общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	102ч	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, «Литература - 7 класс»
Русский язык 8 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку в 5-9 классах, 2008	136 ч	Министерство образования РФ	С.Г. Бархударов, «Русский язык - 8 класс»
Литература	Программы общеобра-	68ч	Министерство	Беленький Г.И.,

8 класс	зовательных учреждений по литературе, 2008		образования РФ	«Литература - 8 класс»
Английский язык 2-3 классы	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З. «Английский язык 2-3 кл»
Английский язык 3-4 классы	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З. «Английский язык 3-4 кл»
Английский язык 5 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	136 ч	Министерство образования РФ	Кузовлев В.П. «Английский язык – 5кл.» класс.
Английский язык 6 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Кузовлев В.П. «Английский язык – 6кл.»
Английский язык 7 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Кузовлев В.П. «Английский язык – 7кл.»
Английский язык 8 класс	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Кузовлев В.П. «Английский язык – 8кл.»
Литература 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений по литературе, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, «Литература 9класс»
Русский язык 9 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку в 5-9 классах, 2008	136 ч	Министерство образования РФ	С.Г. Бархударов, «Русский язык - 9 класс»
Английский язык 9 класс	Иностранный язык в Общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Кузовлев В.П. «Английский язык - 9 класс»
Русский язык 10-11 классы	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008	34 ч	Министерство образования РФ	А.И.Власенков, «Русский язык 10-11 классы.»
Литература 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений 10-11	102ч	Министерство образования РФ	Лебедев Ю.В., «Литература 10 класс»

	классов, 2008			
Английский язык 10-11 классы	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 классы
Литература 11 класс	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов, 2008	102ч	Министерство образования РФ	Агеносов В.В., «Литература - 11 класс»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА

В связи с недостаточностью подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, на основании методического совета школы, по просьбе учащихся на предмет «Математика» со 2 по 11 класс увеличены часы из школьного компонента. На «Информатику»

увеличили в связи с выбором для сдачи ЕГЭ

В образовательную область «МАТЕМАТИКА» входят предметы «Математика» 1-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-11, «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. «Информатика» 5-11 классы.

7.3. Образовательная линия области представляется так:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Математика 1 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	136ч	Министерство образования РФ	Рудницкая В.Н., «Математика» -1 класс.
Математика 2 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	187 ч	Министерство образования РФ	Рудницкая В.Н., «Математика» -2 класс
Математика 3 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	187 ч	Министерство образования РФ	Рудницкая В.Н., «Математика» -3 класс.
Математика 4 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	187ч	Министерство образования РФ	Рудницкая В.Н., «Математика -4 класс»
Математика 5 класс	Примерные программы по математике, 2008	204 ч	Министерство образования РФ	Н.Я. Виленкин, «Математика - 5 класс»
Математика 6 класс	Примерные программы по математике, 2008	204ч	Министерство образования РФ	Н.Я. Виленкин. «Математика - 6 класс»
Геометрия 7-9 класс	Примерные программы по	68ч	Министерство	Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9

	математике, 2008		образования РФ	класс»
Алгебра 7 класс	Примерные программы по математике, 2008	136 ч	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., «Алгебра -7 класс»
Алгебра 8 класс, 9 ккк кла	Примерные программы по математике, 2008	119ч	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., «Алгебра - 8 класс»
Алгебра 10-11 класс Геометрия 10-11 кл	Примерные программы по математике, 2008	136 ч	Министерство образования РФ	А.Н.Колмогоров, «Алгебра и начала анализа- 10 11 класс» Атанасян Н.С. Геометрия 10- 11 кл.
Информатика 10- 11	Программы общеобразовательных школ, 2008	136 ч	Министерство образования и науки РФ	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 10 класс и 11 класс
Информатика 5-8 кл 9кл.	Программы основного общего образования, 2008	34 ч 68ч	Министерство образования и науки РФ	Босова Л.Л. «Информатика»

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

8.1. Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Окружающий мир» (1-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология»(6-11), «Физика» (7-11), «Химия» (8-11). 8.2. Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Окружающий мир 1 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	66ч	Министерство образования РФ	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс.
Окружающий мир 2 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	68 ч	Министерство образования РФ	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс.
Окружающий мир 3 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	68 ч	Министерство образования РФ	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс
Окружающий мир 4 класс	Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009	68ч	Министерство образования РФ	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс
Природоведение 5 класс	Программа по природоведению основного общего образования, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	А.А.Плешаков, «Природоведение - 5 класс»

Биология 6 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Н.И.Сонин, «Биология - 6 класс»
Биология 7 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	70 ч	Министерство образования РФ	Н.И.Сонин, «Биология 7 класс»
Биология 8 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	70 ч	Министерство образования РФ	Н.И. Сонин, Биология - 8 класс.
Биология 9 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	70 ч	Министерство образования РФ	Пономарёва И.Н. Биология - 9 класс.
Биология 10-11 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Пономарёва И.Н. Биология - 10класс. Биология – 11 класс.
Физика 7 -9 классы	Физика в общеобразовательных учреждениях, 2008	7 и 9 кл. – 68 ч. 8 кл. – 102 ч.	Министерство образования РФ	А.В.Перышкин, физика -7кл Физика - 8класс, Физика -9 9кл
Физика 10-11 класс	Физика в общеобразователь- ных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Г.Я. Мякишев „Физика10кл.» «Физика - 11 класс»
Химия 8 класс	Химия в общеобразо- вательных учреждениях, 2007	102 ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е., «Химия -8 класс»
Химия 9 класс	Химия в общеобразо- вательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е., «Химия -9 класс»
Химия 10 класс	Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е. «Химия -10 класс»
Химия 11 класс	Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2008	68ч	Министерство образования РФ	Рудзитис Г.Е., «Химия -11 класс»

9. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» представлено следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История России», «Новейшая история», «Введение в обществознание»,
«Человек и общество.

Обществознание». Включены предметы «География 6-10».

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количес тв о часов по програм м	Кем утверждена	Учебник и автор
---------	--	--	-------------------	-----------------

История, 5 класс	Примерная программа по истории, 2008	70 ч	Министерство образования РФ	Висагин А.А. История Древнего мира. 5 класс.
История 6 класс	Примерная программа по истории, 2008	70 ч	Министерство образования РФ	Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс. Данилов А.А. История России. 6 класс.
История 7 класс	Примерная программа по истории, 2008	70 ч	Министерство образования РФ	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Данилов А.А. История России. 7кл.
История 8 класс	Примерная программа по истории, 2008	70 ч	Министерство образования РФ	А.Я.Юдовская, Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Данилов А.А. История России. 8кл.
История 9 класс	Примерная программа по истории, 2008	70 ч	Министерство образования РФ	А.А. Данилов, «История России 20 в». 9класс. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9к
Обществознание 6-9 класс	Примерная программа по обществознанию, 2008	По 35 ч	Министерство образования РФ	Боголюбов Н.Л. Обществознание. 6класс. 7класс. 8-9классы.
Обществознание 10- 11классы.	Примерная программа по обществознанию, 2008	По 68 ч	Министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10класс. 11класс.
История. 10 класс. История. 11 класс.	Примерная программа по истории, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Сахаров А.Н. История России. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 класс. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11класс. Загладин Н.В. История России.
География 6 класс	Примерная программа. География.2008	70 ч	Министерство образования РФ	Т.П. Герасимова. Географии 6 класс
География 7 класс	Примерная программа. География.2008	70 ч	Министерство образования РФ	В.А. Коринская, География 7 класс.
География 8 класс	Примерная программа. География.2008	70 ч	Министерство образования	Баринова И.И. География России. 8 класс.

			РФ	
География 9 класс	Примерная программа. География.2008	70 ч	Министерство образования РФ	Дронов В.П. География России Население и хозяйство. 9 класс
География 10 класс	Примерная программа. География.2008	34 ч	Министерство образования РФ	В.П.Максаковский. География. 10-11 классы.
География 11 класс	Примерная программа. География.2008	34 ч	Министерство образования РФ	В.П.Максаковский. География. 10-11 классы.

10. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10.1 В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья с 1 по 11 классы введен третий час физкультуры.

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
ОБЖ 10 -11 классы	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, 2008	По 34 ч	Министерство образования РФ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс.
Физическая культура 1-4 классы	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (начальная школа), 2008	По 102ч	Министерство образования РФ	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы.
Физическая культура 5-11 классы	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов», 2008	По 102 ч	Министерство образования РФ	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. В.И. Лях. Физическая культура 8-9 классы. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

11.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Музыка» с 1 по 3 класс, «Изобразительное искусство» в 1-3 классах, «Искусство» 4 – 8 классы, «МХК» 10-11 классы.

Изучается по следующим учебникам:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Музыка 1-3 классы	Программы образовательных учреждений 2008 год	По 34 ч	Министерство образования РФ	Критская Е.Д. Музыка

Изо 1-3 классы	Программы образовательных учреждений 2008 год	По 34 ч	Министерство образования РФ	Кузин В.С. Изобразительное искусство
Искусство 4 класс	Программы образовательных учреждений 2008 год	68 ч	Министерство образования РФ	Неменская Н.А. Изобразительное искусство
Искусство 5 класс	Программы образовательных учреждений 2008 год	68 ч	Министерство образования РФ	Горяева Н.А. Изобразительное искусство
МКХ 10-11 класс	Программы образовательных учреждений 2008 год	По 34 ч	Министерство образования РФ	Данилова Г.И. Мировая художественная культура

